



Onderwijskundige visie VTI Deinze

Op onze school is **goed onderwijs geen toeval**. Wij geloven dat alle leerlingen kunnen leren. Onze leerkrachten werken gepassioneerd om leerlingen te begeleiden in hun leerproces. Zij weten hoe leren werkt en stemmen daar hun didactiek op af. Op onze school reflecteren wij op ons eigen handelen om zo het best mogelijke te doen voor onze leerlingen. **Inclusief onderwijs** zien wij als een uitkomst van heel goed onderwijs.

We hechten daarom veel waarde aan het installeren van een **warm leer- en leefklimaat** aan de hand van **duidelijke routines** die ook het didactisch proces ondersteunen. Een sterk pedagogisch klimaat staat of valt met het contact tussen leraar en leerlingen. Positieve relaties zijn van wezenlijk belang voor het sociaal en cognitief functioneren van de leerling. **Zonder relatie geen prestatie**. Dit veronderstelt wederzijds respect dat wij zien als fundamentele waarde.

De leerkracht doet ertoe. Hij is in het leerproces bepalend en neemt de regie in handen. De interactie en het leerproces tussen leerkracht en leerling staan hierbij centraal. Wij stellen **hoge positieve verwachtingen**. Hoge verwachtingen, niet alleen betrekking op het intellectuele niveau van leerlingen, maar ook op hun gedrag en houding.

We hanteren een breed en **kennisrijk curriculum**. Door nadruk te leggen op rijke inhoudelijke kennis krijgen alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, gelijke toegang tot een gemeenschappelijke kennisbasis. We moedigen leerlingen aan om van hun fouten te leren. We benadrukken daarbij het belang van een **groeimindset**, waarbij we de overtuiging hebben dat de vaardigheden en intelligentie van leerlingen kunnen worden ontwikkeld door toewijding en hard werken. Door het inzetten op **effectieve didactiek** en door leerlingen veel te laten oefenen maken we van onze jongeren weerbare en zelfzekere denkers en doeners.

Leerkrachten brengen nieuwe leerstof aan op verschillende manieren, o.a. via **expliciete directe instructie**.
De leerkracht

- legt uit en doet voor en hanteert daarbij sterke voorbeelden;
- koppelt nieuwe kennis steeds aan aanwezige kennis;
- werkt in kleine, behapbare stappen toe naar zelfstandig inoefenen en automatiseren;
- controleert, checkt begrip en geeft gerichte feedback.

Op deze manier zorgen we voor succeservaringen, wat het zelfvertrouwen en de motivatie van leerlingen verhoogt.

Samen met ouders, onze belangrijkste partner, nemen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het welslagen, het welzijn en het welbevinden van onze leerlingen.